FORMATION DE FORMATEUR – NIVEAU 2

Apporter innovation pédagogique et intelligence collective dans vos formations

Formation inter-entreprises

Dans un contexte de mutations profondes et de constante évolution des organisations, nous observons l'évolution des pratiques managériales, des pratiques collaboratives.

Les pratiques de formation doivent elles aussi évoluer. Pour décupler l'efficacité d'un dispositif pédagogique, il est nécessaire que l'apprenant soit au cœur de son apprentissage et en devienne acteur.

Cette formation vise à apporter innovation pédagogique et intelligence collective dans vos formations pour augmenter l'impact de vos dispositifs pédagogiques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Décrire les principes clés de l'apprentissage au regard des neurosciences
- Décrire les principes pédagogiques des piliers de l'apprentissage
- Identifier les conditions de réussite de l'apprentissage périphériques à la pédagogie
- Construire un déroulé pédagogique innovant en lien avec des objectifs spécifiques
- Animer une séquence pédagogique selon des modalités innovantes d'animation
- Adopter une posture de formateur qui laisse la place au groupe
- S'appuyer sur l'intelligence collective pour former

PUBLIC VISE

De façon générale, toute personne susceptible d'être en situation de former des collaborateurs de son organisation

Catégorie : employé, technicien, agent de maîtrise, cadre, dirigeants de TPE

Prérequis :

- Avoir suivi la formation de formateur Niveau 1 ou équivalent
- Maitriser la construction d'un objectif pédagogique
- Disposer d'une situation réelle pour pratiquer pendant la formation

Nombre de participants : 7 à 9 personnes maximum

DUREE & RYTHME DE LA FORMATION

2 journées consécutives, soit 14 heures

MODALITES D'EVALUATION & DE SUIVI

Evaluation d'accès à la formation : en amont de la signature de la convention, une étape de sondage des besoins spécifiques des participants est réalisée via un questionnaire pour adapter la formation à leurs besoins et attentes.

Evaluation sommative : un QCM d'entrée & sortie permet d'analyser les progressions et d'identifier les connaissances maîtrisées dans les divers thèmes du programme développé.

Suivi de l'exécution de l'action : une feuille d'émargement signée par les participants permet de suivre leur assiduité.

Evaluation de la satisfaction du stagiaire : à l'issue de cette formation une évaluation est réalisée par chaque participant.

PROGRAMME DE LA FORMATION

Partie 1 : Comprendre le liens entre pédagogie et neuroscience

- Notions de base
- Comment le cerveau apprend ?

Partie 2 : Découvrir les piliers de l'apprentissage

- Les piliers de l'apprentissage : motivation, attention, perception, compréhension, mémorisation
- Les étapes du processus d'apprentissage
- Apports sur des concepts complémentaires : le cycle d'apprentissage, la ré-activation, le droit à l'erreur
- Les liens entre neuroscience et concepts de pédagogie

Partie 3 : Créer un environnement apprenant

- La dimension collective : favoriser la coopération
- La dimension relationnelle : créer des relations positives entre les apprenants, avec le formateur
- La dimension sensorielle : savoir utiliser les sens et les émotions pour faciliter l'apprentissage
- La dimension expérientielle : faire vivre une expérience dans chaque temps de la formation

Partie 4 : Explorer de nouvelles méthodes d'apprentissage pour construire une formation

- Comment faire vivre une expérience ?
  - se mettre à la place du participant
  - créer les conditions du plaisir d'apprendre
  - utiliser les émotions, les sens
- Comment mobiliser le potentiel des participants ?
  - générer de l'auto-apprentissage
  - utiliser l'intelligence collective pour faire émerger les savoirs
- Comment construire des outils pédagogiques innovants ?
  - imaginer un dispositif auto-apprenant
  - utiliser les outils de l'intelligence collective
  - utiliser le visuel en formation

Partie 5 : Faire évoluer sa posture de formateur

- Expérimenter la posture de formateur facilitateur
- Passer du 80/20 au 20/80 de temps de parole
- Apprendre à lâcher-prise
- Avoir confiance dans les capacités du groupe à produire le savoir

MODALITES TECHNIQUES & PEDAGOGIQUES

La formation est organisée autour de mises en situation pratiques. A plusieurs reprises pendant la formation, les participants animeront des séquences pédagogiques proposés par l'intervenant ou construite par eux.

Cette modalité d'apprentissage permet aux participants de recevoir du feedback pendant la formation sur les points forts et les points d'amélioration. Elle permet également l'application directe les éléments abordés en formation sur des situations réelles.

Des apports théoriques sont transmis tout au long de la formation sur les thématiques liés à la pédagogie, à l'apprentissage, aux neurosciences par le biais d'un jeu.

Dans la deuxième journée, les exercices mis en pratique s'appuient sur les cas réels vécus des participants pour leur permettre la transposition à l'issue de la formation.

Accessibilités personnes handicapées : Si vous avez besoin d'aménagements spécifiques pour accéder ou suivre cette formation merci de nous prévenir afin que nous prenions les mesures nécessaires.

INTERVENANTS

Albane VIGNERON